

Lerarenstijl Pedagogisch Contact

Uit onderzoek blijkt dat de stijl van de docent zeer bepalend is voor het leerproces, de motivatie en de ontwikkeling (leerresultaten) van de leerlingen.

In een pedagogisch tactvolle omgeving is het van belang dat de docent een basisbehoeften-ondersteunende stijl hanteert. Binnen SDT-onderzoek spreekt men in dit verband ook wel van een autonomie-ondersteunende Lerarenstijl. Leerlingen gedijen volgens deze onderzoeken in een sfeer waarin hun beleving van de situatie door hun docent belangrijk wordt gevonden, samen met de mogelijkheid van een student om zijn docent te laten weten wat hij voor zijn werk nodig denkt te hebben, en de keuzeruimte die hij krijgt. Het gevolg is beter conceptueel leren, meer interesse voor wat er geleerd wordt, meer motivatie, meer zelfwaardering, met meer plezier naar school gaan, een groter welbevinden, meer en kwalitatief betere resultaten, minder ordeproblemen etc.

Bekijk het document Lerarenstijl Pedagogisch contact

- Scoor jezelf op de diverse kenmerken (Altijd, Soms, Niet) die van toepassing zijn op jouw functie/rol.
- Selecteer de 10 voor jou belangrijkste items per domein: relatie, autonomie en competentie.
- Wat zijn je inzichten/conclusies?

Wat zouden voor jou voor de komende periode aandachtspunten kunnen zijn?

- Maak een plan van aanpak. Wat ga je doen? Hoe?
- Wanneer?
- Bespreek je plan van aanpak met een collega.
- Bespreek tussentijds je ervaringen met elkaar en probeer elkaar steeds verder te helpen.

Relatie

1.	Ik neem mijn leerlingen serieus en erken hun gevoelens.	
2.	Ik neem het perspectief van de leerlingen mee in mijn handelen en onderwijsaanbod.	
3.	Ik kan actief en empathisch luisteren en neem hier ook de tijd voor.	
4.	Ik heb een open houding en oordeel niet over leerlingen/anderen.	
5.	Ik ben rechtvaardig.	
6.	Ik durf mij open en kwetsbaar op te stellen.	
7.	Ik bied leerlingen onvoorwaardelijke steun en acceptatie.	
8.	Ik gebruik humor.	
9.	Ik ben beschikbaar voor leerlingen en collega's (maar niet voor alles nodig).	
10.	Ik creëer samen met de leerlingen een veilige, harmonieuze (werk)sfeer.	
11.	Ik ben vriendelijk, eerlijk en betrouwbaar.	
12.	Ik ben consequent, maar niet star (flexibel waar nodig).	
13.	Ik stel duidelijke grenzen.	
14.	Ik geef leerlingen vertrouwen en bemoedig hen waar het kan.	
15.	Ik ben oprecht geïnteresseerd in wat leerlingen denken, willen, voelen, etc.	
16.	Ik ben een rolmodel voor mijn leerlingen.	

Autonomie

1.	Ik geef leerlingen de vrijheid en het vertrouwen waar ze ook de verantwoordelijkheid voor kunnen dragen.	
2.	Ik heb een vanzelfsprekend vertrouwen in de talenten en groei van de leerlingen en bied uitdagende taken aan.	
3.	Ik durf op basis van dit vertrouwen leerlingen 'los te laten', waardoor leerlingen de ruimte krijgen voor zelfbepaling en eigen verantwoordelijkheid	
4.	Ik bied zowel oriëntatie als ruimte voor eigen initiatieven van leerlingen.	
5.	Ik hanteer voornamelijk niet-directief taalgebruik.	
6.	Ik daag leerlingen uit zichzelf als kritisch en verantwoordelijk te zien en als eigenaar van hun eigen leerproces en ontwikkeling.	
7.	Ik stel vragen over wat de leerling wil doen en wat hij daarvoor nodig denkt te hebben.	
8.	Ik erken de behoefte van leerlingen aan eigen initiatief en verantwoordelijkheid en ontwerpt onderwijs dat daarbij past.	
9.	Ik bied leerlingen de ruimte om zelf te bepalen, onafhankelijk van controle van derden.	
10.	Ik maak leerlingen full partner in het leerproces.	
11.	Ik bied keuzes aan en stimuleert zelfinitiatief.	
12.	Ik help niet ongevraagd.	
13.	Ik ben flexibel en geef instructie en opdrachten die op dát moment bij de leerling passen.	
14.	Ik stel mij coachend op en reageer adequaat op hulpvragen overeenkomstig uiteenlopende niveaus van zelfstandigheid.	
15.	Ik bied structuur aan in de betekenis van voorspelbaarheid, aanmoediging, ondersteuning en 'er zijn' voor de leerling.	
16.	Ik creëer houvast door duidelijke en consistente regels voor de orde en processen en door het formuleren van duidelijke verwachtingen.	

Competentie

1.	Ik heb positieve en hoge verwachtingen en spreekt die ook uit.	
2.	Ik ken, ga uit en maak gebruik van de kwaliteiten, talenten en specifieke interesses van leerlingen.	
3.	Ik zorg voor een goede match tussen uitdagingen en ervaren bekwaamheden. Leerlingen hebben uitdaging nodig om betrokken te blijven op de leertaak, waardoor flow ontstaat.	
4.	Ik bevorder de flow door uitdagende taken te bieden, duidelijke doelen te stellen.	
5.	Ik geef snelle, positieve, informatieve en inhoudelijke feedback op de voortgang van de activiteit te geven.	
6.	Ik stimuleer actief meedenken en meedoen.	
7.	Ik stimuleer samenwerken en interactief leren.	
8.	Ik daag leerlingen uit om te reflecteren op zichzelf en op het werkproces.	
9.	Ik erken diversiteit, differentieer waar nodig en spreek leerlingen aan op hun eigen niveau.	
10.	Ik geef de leerlingen tijd om op een eigen manier te werken.	
11.	Ik bied leerlingen de kans om te laten zien wat ze kunnen en willen.	
12.	Ik geeft de leerlingen gelegenheid om eerst zelf na te denken en oplossingen te bedenken.	
13.	Ik geef oprechte, doelgerichte en opbouwende feedback.	
14.	Ik geef feedback die verwijst naar factoren waaraan leerlingen iets kunnen veranderen.	
15.	Ik laat leerlingen ervaren dat het leuk is een uitdaging aan te gaan, iets moeilijks te doen en te zoeken naar passende leerstrategieën (dus om te leren).	
16.	Ik geef de leerlingen de gelegenheid om fouten te maken en om van hun fouten te leren.	